

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) Русский язык. Литература**  
наименование ОПОП

**Б2.О.011(П)**  
шифр практики

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Вид и тип  
практики**

**Производственная практика, педагогическая практика**

Разработчик:

Бакула В.Б., канд. филол. наук, доцент,  
профессор кафедры филологии, МКК и  
журналистики;

Коренева А.В., доктор педагогических наук,  
профессор кафедры филологии, МКК и  
журналистики

Утверждено на заседании кафедры

Филологии, МКК и журналистики

наименование кафедры

протокол №6 от 27.02.2025

Заведующий кафедрой



Саватеева О.В

подпись

ФИО

Мурманск  
2025

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                  | Код и наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                       | Результаты обучения по практике                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             | <i>Знать</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                                   |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 УК-2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | специфику реализации общих и частных лингводидактических принципов изучения отдельных содержательных разделов учебного предмета «Русский язык»,                                                                                                                                                             | определять цели конкретного занятия; структурировать уроки разных типов; отбирать оптимальные методы и приемы формирования и совершенствования предметных компетенций учащихся; эффективно использовать упражнения и задачи; реализовывать потенциал учебного предмета «Русский язык» для формирования универсальных учебных действий, использовать современные методы и приемы, обеспечивающие достижение метапредметных результатов; методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять формируемые компетенции, пути и методы их развития | системой контроля и оценки уровня сформированности предметных компетенций учащихся, достижения личностных и метапредметных результатов обучения; навыками самоанализа и самооценки профессиональной деятельности |
|                                                                                                                                                                                 | ИД-2 УК-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.                                              | содержание и методические средства обучения основным разделам лингвистики; ключевые речеведческие понятия; типологию уроков; структуру уроков разных типов; специфику содержания и методических средств реализации основных направлений работы по развитию речи; основные современные УМК по русскому языку |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                 | ИД-3 УК-2 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                         | <p>ИД-1 УК-3 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>ИД-2 УК-3 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>                                                          | теоретические основы поликультурного образования                                                                                                             | эффективно взаимодействовать с участниками педагогического процесса в образовательной организации                                                                                                                                          | навыками взаимодействия с участниками педагогического процесса с учетом их социокультурных особенностей                                                                                                          |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>ИД-1 УК-6 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ИД-2 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении                      | <p>ИД-1 ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИД-2 ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения</p>                                                                          | специфику реализации общих и частных лингводидактических принципов изучения отдельных содержательных разделов учебного предмета «Русский язык», содержание и | определять цели конкретного занятия; структурировать уроки разных типов; отбирать оптимальные методы и приемы формирования и совершенствования предметных компетенций учащихся; эффективно использовать упражнения и задачи; реализовывать | системой контроля и оценки уровня сформированности предметных компетенций учащихся, достижения личностных и метапредметных результатов обучения; навыками самоанализа и самооценки профессиональной деятельности |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональных задач</p>                                                  | <p>в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИД-3 ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>                                                                                                                                                                                              | <p>методические средства обучения основным разделам лингвистики; ключевые речеведческие понятия; типологию уроков; структуру уроков разных типов; специфику содержания и методических средств реализации основных направлений работы по развитию речи; основные современные УМК по русскому языку</p> | <p>потенциал учебного предмета «Русский язык» для формирования универсальных учебных действий, использовать современные методы и приемы, обеспечивающие достижение метапредметных результатов; методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять формируемые компетенции, пути и методы их развития</p> |                                                                   |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ИД-1 ПК-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ИД-2 ПК-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы</p> | <p>типы проектов, особенности проектов при обучении русскому языку и литературе, их цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы</p>                                                                                                                                             | <p>проектировать образовательные программы, организовывать собственную деятельность, работать в команде</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>навыками самообразования, разработки и реализации проектов</p> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИД-3 ПК-2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                   |
| <p>ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ИД-1 ПК-5 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИД-2 ПК-5 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> | <p>типы проектов, особенности проектов при обучении русскому языку и литературе, их цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы</p> | <p>проектировать образовательные программы, организовывать собственную деятельность, работать в команде</p> | <p>навыками самообразования, разработки и реализации проектов</p> |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>ПК-6 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>              | <p>ИД-1 ПК-6 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ИД-2 ПК-6 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| <p>ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p> | <p>ИД-1 ПК-7 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ИД-2 ПК-7 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ИД-3 ПК-7 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> |  |  |  |

**2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной практики**

| Разделы практики<br>(этапы формирования компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код(ы)<br>формируемых на<br>этапе компетенций | Оценочные средства текущего<br>контроля                                                                                                                                                                        | Оценочные<br>средства<br>промежуточной<br>аттестации              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап 1: Подготовительный</b><br><br>- организационное собрание;<br>- вводный инструктаж по технике безопасности;<br>- получение индивидуального задания на практику                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-2 УК-3                                     | - участие в установочной конференции по практике                                                                                                                                                               | Отчетная документация по практике<br>Результаты текущего контроля |
| <b>Этап 2: Основной</b><br>(прохождение практики в профильной организации)<br><br>- знакомство с профильной организацией, ее структурой и администрацией, режимом работы, с рабочим местом и должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка;<br>- выполнение производственных заданий;<br>- выполнение индивидуального задания на практику;<br>- другие виды работ в соответствии с поставленными целями и задачами практики | УК-2 УК-3 УК-6<br>ПК-1 ПК-2 ПК-5<br>ПК-6 ПК-7 | - учет посещаемости мест проведения практики;<br>- оценка выполнения индивидуального задания на практику;<br>- предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации |                                                                   |
| <b>Этап 3: Заключительный</b><br>- подведение итогов практики;<br>- подготовка отчетной документации по практике;<br>- подготовка презентации результатов практики;<br>- защита отчета по практике;<br>- аттестация                                                                                                                                                                                                                                  | УК-2 УК-3                                     | - участие в итоговой конференции по результатам практики                                                                                                                                                       |                                                                   |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Участие в установочной конференции:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – *до 3 баллов:*

| Баллы | Характеристики ответа студента                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3     | - знает правила и реализует их на практике                                                      |
| 2     | - знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике |
| 1     | - допускает ошибки в реализации правил техники безопасности                                     |

#### 3.2 Организация жизнедеятельности ДОЛ (до 10 баллов):

| Балл | Содержание оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | Все требования выполнены. Все задания представлены в полном объеме. Использованы здоровьесберегающие технологии. Обучающийся активно включается в воспитательный процесс отряда. Обучающийся способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы вожатого. |
| 8    | Все требования выполнены. Задания представлены в полном объеме. Использованы здоровьесберегающие технологии. Обучающийся включается в воспитательный процесс отряда. Обучающийся выявляет формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы вожатого.                     |
| 6    | Требования выполнены частично. Использованы некоторые здоровьесберегающие технологии. Обучающийся неактивно включается в воспитательный процесс отряда. Обучающийся частично способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы вожатого.              |
| 4    | Требования выполнены частично. Не все задания выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Обучающийся неактивно включается в воспитательный процесс отряда. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы вожатого. |
| 2    | Работа представлена. Требования не выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Не все задания выполнены. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.                                                                                                       |
| 0    | Работа не представлена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 3.3 Организация культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ (до 15 баллов)

| Балл | Содержание оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15   | Все требования выполнены. Все задания представлены в полном объеме. Использованы здоровьесберегающие технологии. Обучающийся активно включается в организацию культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ. Обучающийся способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы вожатого. |
| 12   | Все требования выполнены. Задания представлены в полном объеме. Использованы здоровьесберегающие технологии. Обучающийся включается в организацию культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ. Обучающийся выявляет формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы вожатого.                     |
| 9    | Требования выполнены частично. Использованы некоторые здоровьесберегающие технологии. Обучающийся неактивно включается в организацию культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ. Обучающийся частично способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы вожатого.              |
| 6    | Требования выполнены частично. Не все задания выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Обучающийся неактивно включается в организацию культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы вожатого. |
| 3    | Работа представлена. Требования не выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Не все задания выполнены. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.                                                                                                                                  |
| 0    | Работа не представлена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



3.4 Планирование деятельности ДОЛ (до 10 баллов)

| Балл | Содержание оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности отряда. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в отряде в соответствии с целями, видами деятельности, средствами организации тематической смены. Учитывает этапы планирования.                                              |
| 8    | Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности отряда. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности отряда в соответствии с видами деятельности, средствами организации тематической смены. Учитывает этапы планирования.                                                        |
| 6    | Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности отряда. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в отряде в соответствии с средствами организации тематической смены. Учитывает этапы планирования.                                                                           |
| 4    | Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в отряде. Неспособен учитывать формы организации жизнедеятельности в отряде в соответствии с видами деятельности, средствами организации тематической смены. Испытывает затруднения в реализации планирования. |
| 2    | Осуществляет тематическое планирование жизнедеятельности в отряде                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 0    | Работа не представлена                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

3.5 Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

| Оценка                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. |
| <i>Хорошо</i>              | Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.          |
| <i>Удовлетворительно</i>   | Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.                                                                   |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.                                                            |

3.6 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

| Оценка                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению                                       |
| <i>Хорошо</i>              | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                                          |
| <i>Удовлетворительно</i>   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала                                                                           |

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:

**Задание 1.** Проведение уроков по языку и литературе (за 6 недель по 5 уроков по предметам) в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего

- профессионального образования на основе знаний особенностей содержания и организации образовательного процесса в области литературы, русского языка, словесности, культуры речи, риторики в 8-9 классах (7 семестр),
2. Организация внеклассных мероприятий по предмету, активизирующих познавательную и творческую деятельность учащихся.
  3. Участие в организационно-воспитательной, учебной и методической работе педагогического коллектива образовательного учреждения.
  4. Проведение сбора практического материала для выпускных квалификационных работ; апробация усложненной системы уроков с повышением объема самостоятельной работы учащихся в условиях урока и домашних условиях в 8-9 классах (7 семестр).
- Отчетная документация – план урока.

**Задание 2. Планирование и организация воспитательных мероприятий по заказу образовательной организации.**

Разработка и реализация на практике воспитательных мероприятий в классе.

Отчетная документация - конспекты воспитательных мероприятий (6 конспектов).

**Задание 3. Памятка для родителей по заказу образовательной организации**

Разработка памятки для родителей по заказу образовательной организации.

Отчетная документация - памятка для родителей по заказу образовательной организации

**Задание 4. Исследование интересов, потребностей детей и подростков**

Исследование интересов, потребностей детей и подростков; выявление ценностных ориентаций детей и подростков; определение уровня сформированности временного детского коллектива; выявление лидеров-организаторов и определение их лидерских качеств и навыков; диагностика эмоциональной сферы личности и психологического климата группы; изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в ДОЛ; составление психологической характеристики на детский коллектив.

**4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

| Оценка                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>           | Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.                                   |
| <i>Хорошо</i>            | Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования,                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн) |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Отчет по практике не предоставлен.                                                                                                   |

В ФОС включены типовые вопросы к защите отчета по практике:

1. Какие основные цели и задачи педагогической практики в школе?
2. В чем заключается роль учителя-наставника в процессе педагогической практики студента?
3. Какие типы уроков (по целеполаганию) вы знаете и какие особенности их структуры необходимо учитывать при планировании?
4. Перечислите основные компоненты анализа урока русского языка или литературы.
5. Какие методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся можно использовать на уроках русского языка и литературы? Приведите примеры.
6. Какие формы организации учебной деятельности вы использовали на практике? Оцените их эффективность.
7. В чем заключается специфика планирования уроков русского языка в разных классах (например, в 5-м и 10-м)?
8. Как вы осуществляли индивидуальный подход к учащимся на уроках? Приведите примеры.
9. Какие трудности возникли у вас в процессе проведения уроков и как вы их преодолевали?
10. Как вы оценивали результаты учебной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы? Какие критерии использовали?
11. Какие технологии обучения (например, ИКТ, проблемное обучение, проектная деятельность) вы использовали на практике? Приведите примеры.
12. Как вы организовывали внеурочную деятельность по русскому языку и литературе? Какие мероприятия проводили?
13. Как вы взаимодействовали с родителями учащихся? Какие формы взаимодействия использовали?
14. Какие нормативные документы (ФГОС, учебные программы и т.д.) вы использовали при планировании и проведении уроков?
15. Оцените свой уровень подготовки к педагогической деятельности по результатам практики.
16. Какие педагогические умения вы считаете наиболее важными для учителя русского языка и литературы?
17. Как вы организовывали работу с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время? Приведите примеры.
18. Как вы использовали современные учебники и методические пособия по русскому языку и литературе в своей практике?
19. Какие формы контроля и самоконтроля использовали учащиеся на ваших уроках?
20. Какие выводы вы сделали для себя по итогам педагогической практики и как планируете использовать полученный опыт в дальнейшей профессиональной деятельности?